

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
факультета музыкального
искусства**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИФОНИЯ**

Направление подготовки 53.03.05 Дирижирование

Профиль подготовки Дирижирование академическим хором

**Квалификация выпускника: Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора.
Преподаватель**

Форма обучения: очная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ОПК – 1 Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе	ОПК-1.1. Сопоставляет стили и жанры музыкальных произведений с историческими событиями и этапами развития музыкального искусства	Знать: – основные этапы исторического развития музыкального искусства; – композиторское творчество в культурно-эстетическом и историческом контексте, – жанры и стили полифонической инструментальной, вокальной музыки; – основную исследовательскую литературу по каждому из изучаемых периодов полифонической музыки – теоретические и эстетические основы полифонической музыкальной формы; – основные этапы развития европейского музыкального формообразования в полифонических произведениях – характеристики стилей, жанровой системы, принципов формообразования полифонических произведений – принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального полифонического произведения и его исполнительской интерпретации; – принципы анализа полифонической музыки с поэтическим текстом; – основные принципы связи полифонии и формы; – техники полифонических композиций в музыке XX-XI вв. – место хоровых сочинений в наследии зарубежных и отечественных композиторов; Уметь: – применять теоретические знания при анализе полифонических музыкальных	Задания репродуктивного уровня: 2.1. Опрос по темам дисциплины: ответить на вопросы по темам дисциплины
	ОПК-1.2. Сопоставляет творчество выдающихся композиторов с периодами развития музыкального искусства		Задания реконструктивного уровня: 2.2. Тестирование
	ОПК-1.3. Способен проводить анализ музыкального произведения, выявляя его жанрово-стилистическую основу, форму, тональный план, технику композиции		Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: 2.3. Задания исследовательского уровня 2.4. Промежуточная аттестация – экзамен, ответы на вопросы билета по темам дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i> шифр раздела <i>(пункт/подпункт)</i> в данном документе
		<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать при анализе полифонического музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития; – рассматривать полифоническое музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса; – выявлять жанрово-стилевые особенности полифонического музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений эпохи его создания; – выполнять полифонический анализ музыкального произведения, анализ звуковысотной техники в соответствии с нормами применяемого автором произведения композиционного метода; – самостоятельно писать различные задания, используя полифонические приемы; – сочинять полифонические музыкальные фрагменты на собственные или заданные музыкальные темы; – исполнять на фортепиано полифонические фрагменты; – производить фактурный анализ полифонического сочинения с целью определения его жанровой и стилиевой принадлежности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией; – навыками использования справочной, научно-методической литературы в процессе обучения; – навыками полифонического анализа 	

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		музыкальных произведений; – приемами полифонического письма	
ОПК – 6 Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте	ОПК-6.1. Записывает музыкальный текст традиционными видами нотации, опираясь на собственные музыкально-слуховые представления	Знать:; – принципы полифонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи; – виды и основные полифонические приемы – принципы пространственно-временной организации полифонического произведения разных стилей и жанров, облегчающие восприятие внутренним слухом; Уметь: –пользоваться внутренним слухом; – записывать музыкальный материал нотами; – произвести полифонический анализ произведения без предварительного прослушивания; – выполнять письменные упражнения на различные полифонические приемы; – сочинять полифонические фрагменты в различных стилях на собственные или заданные музыкальные темы; –анализировать нотный текст полифонического сочинения без предварительного прослушивания; – выполнять письменные упражнения на основные виды сложного контрапункта и имитационно-канонической техники; –сочинять полифонические фрагменты и целые пьесы (мотеты, инвенции, пассакалии, фуги и т.д.) на собственные или заданные музыкальные темы, в том числе, на основе предложенного аутентичного образца; – анализировать полифоническое	Задания репродуктивного уровня: 2.1. Опрос по темам дисциплины: ответить на вопросы по темам дисциплины
	ОПК-6.2. Определяет жанрово-стилистическую принадлежность музыкального произведения музыкального произведения и использованную в нем технику композиции не прибегая к его воспроизведению		Задания реконструктивного уровня: 2.2. Тестирование
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: 2.3. Задания исследовательского уровня 2.4. Промежуточная аттестация – зачет и экзамен ответы на вопросы по темам дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		<p>произведение во всей совокупности составляющих его компонентов (мелодические, фактурные, полифонические, тонально-гармонические, темпо-ритмические особенности), проследить логику темообразования и тематического развития опираясь на представления, сформированные внутренним слухом;</p> <p>Владеть:</p> <p>теоретическими знаниями о тональной и атональной системах в полифонической музыке;</p> <p>– навыками полифонического анализа, целостного анализа полифонической композиции, представляющей определенный полифонический стиль с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом.</p>	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Вопросы входного контроля:

Зсеместр:

1 группа вопросов:

1. Какие виды полифонии вы знаете?
2. Что такое строгий стиль?
3. Творчество каких композиторов относится к строгому письму?
4. Какие ладовые и ритмические закономерности характерны для строгого стиля?
5. Что такое контрапункт?

2 группа вопросов

1. Определите понятие «имитация».
2. Какие виды имитации вам известны?
3. Чем имитация отличается от канона?
4. Что такое Cantusfirmus?
5. Определите понятие «мотет».

3 группа вопросов

1. Что такое свободный стиль?
2. Какая музыкальная форма наиболее типична для свободного стиля?
3. Сколько разделов в фуге?
4. Какие черты отличают тему фуги?
5. Что такое противосложение?

4 группа вопросов

1. Какие главные особенности характерны для полифонии Баха?
2. Есть ли полифония в музыке венских классиков?
3. Какое место занимают полифонические приемы в музыке западноевропейских романтиков XIX в.?
4. Какой вид полифонии преобладает в музыке русских композиторов XIX в.
5. Чем отличается полифония XX в., по сравнению с предыдущими эпохами?

2.1.2. Вопросы для проведения текущего контроля:

4 семестр:

1 группа вопросов

1. Обозначьте, в какое время и в какую эпоху был распространен строгий стиль
2. Назовите жанры характерные для строгого письма
3. Укажите композиторов, творчество которых относится к строгому стилю
4. Каковы отличительные черты музыки Д. Палестрины?
5. В чем отличия творчества Д. Палестрины и О. Лассо?

2 группа вопросов

1. Проследите эволюцию термина «контрапункт»
2. Изложите основные положения учения о контрапункте С.И. Танеева
3. Как определить вид сложного контрапункта?
4. Что такое индекс вертикали?
5. Как вычислить вид вертикально-подвижного контрапункта?

3 группа вопросов

11. Напишите определение термина «имитация»
12. Что такое пропоста и респоста?
13. Сколько видов имитации и какие вы знаете?
14. Чем отличается канон от имитации?
15. Как сочинить канон 1-ого разряда?

4 группа вопросов

1. Укажите, какие особенности отличают строгий стиль от свободного стиля
2. В какую историческую эпоху сформировался свободный стиль?
3. В творчестве каких композиторов осуществлялся переход от строгого стиля к свободному?
4. Нормы голосоведения в свободном стиле по сравнению со строгим письмом
5. Формы свободного стиля

5 группа вопросов

1. Каких предшественников И.С. Баха вы знаете?
2. Перечислите основные черты творчества Д. Букстехуде
3. Периодизация развития свободного письма в XVII-XVIII вв.
4. Характеристика эпохи барокко
5. Ричеркар, фантазия, fuga. Особенности формы

6 группа вопросов

1. Fuga в творчестве И.С. Баха
2. Систематизация фугированных форм И.С. Баха
3. Символика в музыке И.С. Баха
4. Отличительные черты полифонии Ф. Генделя
5. Сравнение полифонии И.С. Баха и Ф. Генделя

7 группа вопросов

1. Особенности полифонии в творчестве Й. Гайдна
2. Полифонические приемы в музыке В.А. Моцарта
3. Значение полифонии в творчестве Л.Бетховена
4. Сравнение полифонии Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена
5. Полифония в музыке венских классиков

8 группа вопросов

1. Общая характеристика полифония в музыке XIX в.
2. Особенности полифонии в музыке зарубежных композиторов-романтиков
3. Полифония Ф. Мендельсона и Р. Шумана
4. Полифония Ф. Листа
5. Полифония Ц. Франка

9 группа вопросов

1. Общая характеристика полифонии в русской музыке XIX в.
2. Полифония М.И. Глинки
3. Полифония в музыке А.П. Бородина
4. Полифония в музыке М.П. Мусоргского
5. Полифония С.И. Танеева

10 группа вопросов

1. Общая характеристика полифонии в XX в.
2. Полифония в творчестве А. Шенберга и А. Веберна
3. Полифония П. Хиндемита
4. Полифония Б. Бартока и И. Стравинского
5. Полифония О. Мессиана

11 группа вопросов

1. Полифония в советской музыке
2. Полифония Н.Я. Мясковского
3. Полифония Д.Д. Шостаковича
4. Цикл 24 прелюдии и фуги Д.Д. Шостаковича
5. Полифония Р.Я. Щедрина

12 группа вопросов

1. Полифония на рубеже XX-XXI вв.
2. Основные жанры
3. Полифония А.Г. Шнитке
4. Полифония Э. Денисова
5. Полифония Дж. Кейджа и Д. Лигети

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Тестовые задания

Тест проводится в электронной среде вуза, открывается в определенное в расписании время экзамена на 4 семестре д\о. Время выполнения – 40 минут, ограничение – 1 попытка.

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК – 1 Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе	1. Выберите из перечисленных авторов композитора, относящегося в строгому стилю:	А) Свелинг Б) Фрескобальди В) Жоскен Дебре
		2. Укажите, какие интервалы являются в строгом стиле диссонансами?	А) Кварта Б) Квинта В) Септима
		3. Какова протяженность мелодии строгого стиля?	А) 2-4 такта Б) 3-5 такта В) 8 тактов
		4. Какая основная длительность в строгом стиле?	А) половинная Б) четверть В) восьмая
		5. Какой показатель является показателем контрапункта октавы?	А) – 8 Б) – 9 В) - 10
		6. Какой композитор, предшественник Баха, является автором 100 фуг:	А) Д. Букстехуде Б) И. Пахельбель В) Ф. Гендель
		7. Годы жизни И.С. Баха	А) 1560-1645 Б) 1700-1765 В) 1685-1750
		8. Канон - это	А) повторение темы в другом голосе Б) повторение темы и противосложения В) повторение темы с изменениями
		9. В финале симфонии «Юпитер» В.А. Моцарта	А) трехголосная фуга Б) четырехголосная фуга В) пятиголосная фуга
		10. Какой композитор написал фантазию и	А) Ц. Франк Б) Р. Шуман

		фугу на тему В-А-С-Н	В) Ф. Лист
2	ОПК – 6 Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте	1.Что такое фугато?	А) Небольшая по размеру fuga Б) Неполная форма фуги В) Фуга без коды
		2. Есть ли у Й. Гайдна сочинения с названием фуга?	А) Есть Б) Нет
		3.Для каких частей характерная форма фуги в поздних фортепианных сонатах Бетховена?	А) Первой Б) Второй В) Третьей
		4. В каком из перечисленных произведений Шумана имитационной полифонии отведена заметная роль?	А) «Симфонические этюды» Б) «Карнавал» В) «Бабочки»
		5. Кто из композиторов мечтал «связать европейскую фугу с русской музыкой узами законного брака»?	А) М.И. Глинка Б) П.И. Чайковский В) С.И. Танеев
		6. Какой композитор является автором цикла «Ludus Tonalis»?	А) Б. Барток Б) П. Хиндемит В) А.Г. Шнитке
		7. Кто из перечисленных авторов не создал «24 прелюдии и фуги для фортепиано»?	А) И.Ф. Стравинский Б) Д.Д. Шостакович В) Р.К. Щедрин
		8. В каком произведении О. Мессиана встречается фуга?	А) «Небесное причастие» Б) «Рождество Господне» В) «20 взглядов на младенца Иисуса Христа»
		9. Кто написал «Музыку для струнных, ударных и челесты»?	А) А. Веберн Б) Б. Барток В) Д. Лигети
		10. В творчестве какого композитора полифонические	А) Э. Денисова Б) Г. Свиридова В) А. Эшпая

		приемы играют наиболее существенную роль? А) Э. Денисова Б) Г. Свиридова В) А. Эшпая	
--	--	---	--

Ключ к тестовым заданиям (по компетенциям и по номеру вопроса):

№	Компетенция	№ вопроса	Правильные ответы:
1.	ОПК – 1 Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе	1.	В)
		2.	А), Б), В)
		3	Б)
		4.	А)
		5.	А)
		6.	А)
		7.	Б)
		8.	Б)
		9.	В)
		10.	В)
2	ОПК – 6 Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте	1.	Б)
		2.	Б)
		3.	В)
		4.	А)
		5.	В)
		6.	Б)
		7.	А)
		8.	В)
		9.	Б)
		10.	А)

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:

Задания исследовательского уровня

1. Напишите аннотацию к одной из выбранных вами работ по проблемам полифонии
2. Подготовьте доклад на одну из актуальных тем по полифонии свободного стиля
4. Напишите научно-практическую статью на одну из актуальных тем: «Полифония в творчестве современных композиторов» (конец XX-начало XXI вв)
5. Разработайте план главы исследования по следующей теме: «Современные методы

преподавания дисциплины «Полифония»

6. Разработайте план проведения экспериментальной работы по теме Вашей выпускной квалификационной работы.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. В конце 4-го семестра (очная форма обучения) проводится экзамен, включающий:

- ответ по билету, содержащий

А) вопрос по курсу дисциплины

Б) практический вопрос по формообразованию определенной структуры музыкального произведения (ниже дан список произведений для анализа и план анализа фуги)

Вопросы к экзамену по курсу дисциплины:

1. Типы многоголосия
2. Типы полифонии
3. Основные периоды развития полифонии
4. Строгий стиль: образный строй, жанры светской и церковной музыки, композиторы
5. Полифоническая мелодия строго письма: её структура, ладовая основа, интервалика, диапазон, метр и ритм
6. Полифоническая мелодия свободного письма. Темы однородные и контрастные
7. Полифоническое двухголосие. Простой контрапункт. Контрапунктирование контрастных тем.
8. Закономерности интервальных соотношений между голосами в полифонии строгого стиля.
9. Закономерности интервальных соотношений между голосами в полифонии свободного стиля.
10. Сложный контрапункт. Вертикально-подвижной контрапункт, двойной контрапункт октавы.
11. Сложный контрапункт. Вертикально-подвижной контрапункт, двойной контрапункт дуодецимы и децимы.
12. Горизонтально-подвижной контрапункт.
13. Обратимый (зеркальный) контрапункт
14. Приемы полифонического изложения и развития. Имитация и её разновидности
15. Каноны, их разновидности. Двойной канон, канонические секвенции.
16. Стретта как разновидность канонической разработки темы.
17. Трехголосие в полифонии свободного письма. Роль консонирующих созвучий. Отношение к удвоению вводного тона и альтерированных ступеней.
18. Общая характеристика фуги. Простые, двойные и тройные фуги
19. Тема фуги: строение, интонационные и ритмические особенности, лад и тональность
20. Ответ (реальный и тональный)
21. Противосложение (удержанное и неудержанное)
22. Интермедия
23. Экспозиция трехголосной фуги на одну тему
24. Средняя часть однотемной фуги
25. Заключительная часть фуги
26. Экспозиция, контрэкспозиция, раздел дополнительных проведений
27. Фугетты и фугато

Материалы к практическому вопросу:

А) список полифонических произведений для анализа

БахИ.С. «ХТК»: It. c-moll, g-moll, Fis-dur, B-dur, Es-dur, E-dur, fis-moll. II т. c-moll, d-moll, Es-dur, f-moll, a-moll. «Искусство фуги» № 1. 2. 3
 Березовский М. Фуга из концерта № 18
 Бородин А. «Князь Игорь». Хор поселян
 Бортнянский Д. Фуги из концертов № 24, 32. 33
 Гайдн Й. «Времена года» № 19
 Гендель Г. «Мессия» № 23
 Глинка М. Фуга ля минор
 Лассо О. Хоровая музыка
 Моцарт В.А. «Реквием» I ч.
 Мусоргский М. «Борис Годунов». Хор «Расходилась, разгулялась»
 Мюллер Т. Полифонический анализ
 Палестрина Дж. Хоровая музыка
 Римский-Корсаков Н. Фуга ре минор
 Танеев С. «Иоанн Дамаскин» I, III ч.
 Шостакович Д. 24 прелюдии и фуги: e-moll, G-dur, D-dur
 Щедрин Р. 24 прелюдии и фуги: C-dur, cis-moll, e-moll

Б) Примерный план анализа фуги:

1. Форма фуги (трехчастная, двухчастная; однотемная, сложная- двойная, тройная).
2. Экспозиция (границы раздела, порядок проведения темы, тональный план, полифонические варианты темы; наличие контрэкспозиции; дополнительные проведения)
 - а) тема фуги (жанр, характер, строение, наличие каденции, интонационные, ритмические, ладо-гармонические особенности, стилистические особенности)
 - б) ответ (вид ответа - реальный, тональный, тональные особенности)
 - в) противосложение (удержанное, неудержанное, развивающее, контрастное)
 - г) интермедия (их количество, развивающие, контрастные, тональный план, приемы развития)
3. Разработка (границы раздела, масштабы, количество проведения темы, тональный план, типы развития темы, наличие кульминации, наличие интермедий)
4. Заключительный раздел фуги (тип раздела – репризный, безрепризный, реприза-кода; размеры, количество проведения темы, тональный план, наличие интермедий)

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.5.1. Оценивание ответов на вопросы входного контроля на д\о:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полный, грамотный ответ на вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала.	В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.

Неудовлетворительно	Ответ на вопрос не подготовлен.
---------------------	---------------------------------

2.5.2. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	3. Полный, грамотный ответ на вопрос. 4. Последовательность, логика изложения материала.	В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен.

2.5.3. Оценивание ответов на вопросы теста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильные ответы на все пять вопросов-заданий	Получены правильные ответы на все поставленные вопросы.
Хорошо		Один неполный ответ, неправильный ответ, отсутствие ответа
Удовлетворительно		Два или три неполных ответа, неправильных ответов, отсутствие ответов
Неудовлетворительно		Четыре или пять неполных ответа, неполных ответов, отсутствие ответов

2.5.5. Оценивание ответа на зачет и экзамене

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: безупречное владение полифоническими приемами, полифоническим голосоведением, знанием полифонических форм, пониманием полифонического языка, стиля, свободное владение техническими навыками, полифоническим анализом произведения. Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он демонстрирует технически качественное и художественно осмысленное полифоническое голосоведение, на хорошем уровне выполняет полифонические упражнения, полифонические соединения голосов с допущением незначительных погрешностей; знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он выполняет полифонические упражнения, полифонические соединения с большим количеством ошибок, недостаточно владеет навыками написания и анализа различных полифонических приемов и форм, полифонический анализ выполняет с большим количеством недочетов, а именно: демонстрирует неточности в определении полифонических приемов, показывает слабую подготовку в определении функций полифонических голосов; знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он допускает много ошибок в полифонических упражнениях, приемах, не правильно соединяет голоса, показывает не подготовленные, не выученные полифонические задания.. Демонстрирует отсутствие владения техникой полифонического анализа, плохо определяет полифонические приемы в нотном тексте, плохо определяет форму полифонического периода; обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии (входной контроль) опрос по предложенным темам проводится в письменной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Опрос по вопросам тем дисциплины осуществляется устно на каждом занятии в форме проверки домашнего задания (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

Тестовые задания выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной и письменной форме. На ответ студенту отводится 21 минута (0,35 ч.). За ответ на теоретические вопросы и представление письменной работы по полифонии студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.5.).

В структуре ответа обычно выделяются следующие части: тезис, то есть мысль, которая должна быть развернута; развитие тезиса, аргументы; вывод – выражение собственного мнения по теме.

кандидат педагогических наук, профессор

Сидорова Маргарита Борисовна